



INSGRAF s.r.o., Kráľovská ulica 8, 927 01 Šaľa

IČO: 47 078 839 IČ DPH: SK2023737452

Tel. 0800 18 23 03 , 031 78 99 673, 0910 905 618

CVIČENIA NA PAMÄŤ **(Pamäťové cvičenia)**

KONCENTRAČNÉ CVIČENIA ČASŤ I.

Návod

Účinnosť využívania pamäte je jednou z podmienok správneho fungovania človeka vo svete. Proces učenia závisí od vedomého nasmerovania pozornosti, koncentrácie na prichádzajúce podnety, ako aj od zapamätania si, obnovy a hľadania v pamäti. Navrhované pamäťové cvičenia vám umožňujú stimulovať mechanizmy pravej a ľavej hemisféry a ovplyvniť integráciu práce oboch hemisfér mozgu. Simultánne cvičenia pamäti stimulujú pravú hemisféru, spracúvajú podnety globálne, holisticky. Sekvenčné cvičenia pamäti, naopak, stimulujú spracovanie informačného prvku v ľavej hemisfére mozgu a zachytáva vzťahy medzi prvkami. Tento typ zapamätania je predpokladom učenia sa jazyka a čítania.

Cvičebné verzie:

A- jednoduchšie

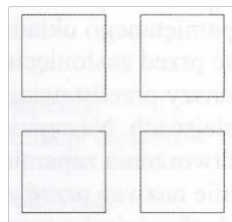
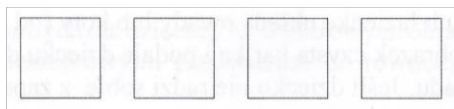
B- ťažšie

Sada I.

Pomôcky: veľké, hranaté, tvrdé prvky (karty) v 6 farbách s obrázkami na zadnej strane



Spôsob prezentácie materiálu úlohy:



Cvičenie 1:

A) Terapeut položí pred dieťa 2-4 karty v ľubovoľnom poradí a spoločne pomenujú obrázky s dieťaťom. Potom, pri dodržaní smeru zľava doprava kartu s obrázkom obráti nadol. Po obrátení všetkých prvkov sa spýta: **Kde sa nachádza medved'? Kde je bábika?** atď.

Ak dieťa vykonáva cvičenie správne, úloha môže byť aj náročnejšia a vy môžete zakryť karty po ich obrátení kusom látky alebo prázdny listom papiera. Asi po 3 sekundách by mal byť materiál úlohy odhalený a dieťa by malo nájsť jednotlivé obrázky.

B) Terapeut položí pred dieťa 4 karty v ľubovoľnom poradí a požiada ho, aby mu povedal, aké položky sú na obrázku. Potom, čo terapeut rozložil obrázky jeden po druhom zľava doprava, obráti ich druhou stranou. Úlohou dieťaťa je pomenovať farby, ktoré sa zobrazujú na zadnej strane (pomenovanie je pre kontrolu, či dieťa už zvládlo názvy farieb, ak nie, cvičenie môže dieťaťu pomôcť rýchlejšie zapamätanie názvov farieb). Po prevrátení všetkých kúskov sa terapeut pýta:

- **Kto alebo čo sa skrýva pod zelenou kartou?** apod.

Aby to bolo náročné, mali by ste karty viditeľné pre dieťa premiestniť po ich obrátení.

Ak dieťa vykonáva cvičenie správne, úloha môže byť aj náročnejšia a po obrátení kariet ich môžete zakryť kusom látky alebo prázdny listom papiera. Asi po 3 sekundách by mal byť materiál úlohy odhalený a dieťa by malo byť požiadané, aby našlo obrázky.

Cvičenie 2:

A) Počet najazdených kilometrov sa líši od predchádzajúceho. Bezprostredne po ukážke a pomenovaní obrázku odložíte kartu z dohľadu dieťaťa (je odvrátená). Potom predložíte dieťaťu ďalší prvok a otočíte ho. Dieťa nemá schopnosť súčasne pozorovať všetky zobrazené obrázky. Forma kontroly zostáva rovnaká ako v predchádzajúcom cvičení.

B) Aby to bolo náročné, zmeníte miesto štvorcov po ich obrátení a prikryte ich prázdny listom papiera.

Cvičenie 3: dieťa si zapamätá farby, nie farebné obrázky

Dodatok: obrázky je možné použiť aj na precvičovanie rozpoznávania (čítania) slov a na rozlišovacie cvičenia, cvičenia na pomenovanie farieb a kategorizáciu (hračky/dopravné prostriedky).

Sada II

Pomôcky: 8 párov obrázkov s rôznym prvkom alebo detailom.

Terapeut ukazuje dieťaťu obrázok v časovom obmedzení (v závislosti od možnosti vizuálnej analýzy a syntézy dieťaťa) aby ho dôkladne preskúmal, potom ho otočí a ukáže ten druhý, podobný so zmenenými detailmi. Úlohou dieťaťa je udržať vnímaný obraz v pamäti a potom si všimnúť rozdiely medzi obrázkami. Tento druh cvičenia je náročný pre deti s poruchou zraku a pre tých, ktorí vnímajú obrázky bez toho, aby venovali pozornosť detailom.

Sada III

Pomôcky: 4 páry obrázkov predstavujúcich rodinných príslušníkov.

Terapeut ukazuje dieťaťu obrázok a dáva mu čas (v závislosti od možnosti vizuálnej analýzy a syntézy dieťaťa) aby ho dôkladne preskúmal, potom ho obráti a ukáže ten druhý, podobný s chýbajúcim detailom. Úlohou dieťaťa je zachovať vnímaný obraz v pamäti a potom si všimnúť rozdiely medzi obrázkami. Toto cvičenie umožní terapeutovi pozorovať správne použitie skloňovania podstatného mena.

Sada IV

Pomôcky: 3 páry dosiek (lúka, izba, kúpeľňa) + sada tvrdých obrázkov.

Cvičenie 1:

A) Terapeut do akéhokoľvek miesta umiestni hmyz a zvieratá (2 až 4 prvky). Potom obrázok prikryje prázdny listom papiera a dá dieťaťu druhý, identický obrázok, s pokynom zrekonštruovania pôvodného rozloženia. Ak si vaše dieťa nemôže pamätať miesta, môžete ich spoločne pomenovať pred zakrytím.

B) Terapeut umiestni obrázky hmyzu alebo mačiek kdekoľvek na dosku predstavujúcu izbu alebo kúpeľňu (od 2 do 6 prvkov). Potom obrázok prikryje prázdny listom papiera a dá dieťaťu druhý, identický obrázok, s pokynom zrekonštruovania pôvodného rozloženia. Ak si vaše dieťa nemôže pamätať miesta, môžete ich spoločne pomenovať pred zakrytím. Dieťa by malo po vykonaní cvičenia vždy pomenovať a definovať miesto umiestnenia zvierat. To umožňuje terapeutovi pozorovať schopnosť dieťaťa porozumieť a pomenovať priestorové vnímanie.

Cvičenie 2:

A) Terapeut umiestni obrázok hmyzu alebo mačky (od 2 do 6 prvkov) na akékoľvek miesto na doske. V tomto cvičení sa prezentácia zmení. Dieťaťu by ste mali predstaviť obrázok v uvedenej pozícii, potom ho otočte a prejdite na ďalšiu prezentáciu. Po dokončení prezentácie prikryte obrázok prázdny listom papiera a dajte dieťaťu druhý, identický výkres s pokynmi na opätovné vytvorenie zapamätaného rozloženia. Ak si vaše dieťa veľmi nepamätá miesta, môžete ich pomenovať spoločne pred prikrytím. Keď dieťa ukladá obrázky, terapeut ich odhaľuje dieťaťu, aby si ich dieťa mohlo skontrolovať. Malo by sa pamätať na to, že dieťa po vykonaní cvičenia vždy pomenuje a identifikuje polohu zvierat. To umožňuje terapeutovi pozorovať schopnosť dieťaťa porozumieť a pomenovať priestorové vnímanie.

Dodatok: tematická rozmanitosť dosiek z nich robí veľmi dobrý materiál na sémantické cvičenia. Tieto pomôcky je možné použiť na precvičenie porozumenia priestorových vzťahov tým, že dieťaťu poskytnete pokyny: dajte mačku na stôl, k stolu atď.

B) Úlohou dieťaťa je zapamätať si súčasne zobrazené dvoj a trojprvkové obrázky (ktoré sú po prezentácii obrátené) a nájdite ich vo svojej vlastnej sade. Detské súpravy podľa princípu hodnotenia obtiažnosti:

- 6 obrázkov: auto, lietadlo, bicykel, plyšový macko, bábika, lopta (simultánne zapamätanie 2 prvkov)



- 8 fotografií: pes, mačka, lopta, balón, auto, jablko, lietadlo, zmrzlina (simultánne zapamätanie 2 prvkov)
- 9 obrázkov: auto, zmrzlina, lopta, plyšový macko, lietadlo, bicykel, žemľa, jablko, bábika (simultánne zapamätanie 3 prvkov)
- 12 fotografií (simultánne zapamätanie 3 prvkov)

Pozor! Je veľmi dôležité, aby dieťa usporiadalo obrázky od prvého po posledný zapamätaný zľava doprava.

Sekvenčné cvičenia pamäti:

Terapeut usporiada pred dieťaťom sadu obrázkov od 4 do 12 kusov v závislosti od jeho vnímavých schopností a pokryje s prázdny listom papiera. Potom zo svojej identickej sady postupne predstavujete 2 alebo 3 obrázky. Neukazujte obrázky naraz, ale sekvenčne, aby dieťa nemohlo vidieť obrázky súčasne. Položte obrázok a prevráťte ho na stôl a potom môžete predložiť ďalší.

Pozor! Je veľmi dôležité, aby dieťa usporiadalo obrázky od prvého po posledný zapamätaný zľava doprava.

Sada V

Pomôcky: 2 situačné ilustrácie (obchod, ulica) + tabuľa s malými obrázkami

A) Úlohou dieťaťa je starostlivo si zapamätať všetky detaily ilustrácie, ktorú dáte po prezentácii preč zo zorného poľa dieťaťa (napr. odvrátite). Potom terapeut ukáže tabuľu s malými obrázkami, a úlohou dieťaťa je rozpoznať, ktoré prvky boli alebo neboli na veľkom ilustráciách.

B) Úlohu je možné sťažiť položením otázok o vybraných prvkoch bez ich zobrazenia, napr. **„Bol na obrázku nejaký bicykel?“**

Sada VI

Pomôcky: 3 karty s cvičeniami na pamäť a cvičenia foneticko-fonologického systému. Úloha pozostáva z dvoch trojprvkových a štvorprvkových príkladov.

Cvičenie 1: Úlohou dieťaťa je zapamätať si obrázky uvedené na karte, potom terapeut predloží druhý pásik s chýbajúcim kúskom, dieťa povie, aký kúsok chýba.

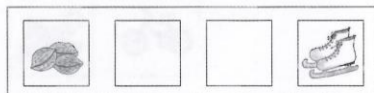
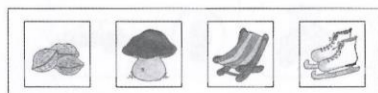
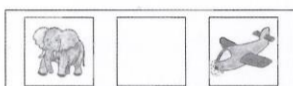
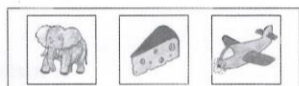
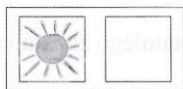
Cvičenie 2: Dieťa si zapamätá prvky na karte, potom si obnoví viditeľné prvky z pamäte. Musíte upozorniť dieťa na poradie, v ktorom mu obrázky ukazujete, v súlade s tým, ktoré je uvedené na páse obrázkov. Vďaka tomuto si dieťa precvičí zapamätanie a obnovu prvkov v pamäti v správnom poradí.



INSGRAF s.r.o., Kráľovská ulica 8, 927 01 Šaľa

IČO: 47 078 839 IČ DPH: SK2023737452

Tel. 0800 18 23 03 , 031 78 99 673, 0910 905 618

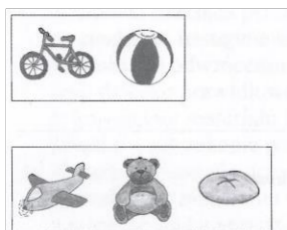


Sada VII

Pomôcky: 12 tvrdých obrázkov pre dieťa, 12 kartónových obrázkov pre terapeuta.

+ 2 karty s dvojprvkovými a trojprvkovými príkladmi na simultánnu prezentáciu obrázkov (simultánna pamäť, pravá hemisféra).

Vystrihnuté obrázky sú určené na simultánne a sekvenčné cvičenia pamäte.



Simultánne cvičenia pamäti:

A) Terapeut predstaví jeden zo svojho súboru rovnakých obrázkov, potom ho otočí a pýta sa dieťaťa na predtým zapamätané umiestnenie.